

PROGRAMMA SVOLTO
CLASSE 3AL - A.S. 2024-2025
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA FRANCESE
PROF.SSA LORETTA BIZZARRI

Libri di testo:

- *InstaFrance* vol. 2, P. Mauri, M.-T. Barletta, M.-Chr. Grange, Rizzoli Education
- *Echos, vol.1*, L. Giachino, J. Lefebvre, M. Bertini, Hoepli
- *Contextes de grammaire* A1 – B2 – L. Parodi, M: Vallacco – Dea Scuola / Cideb
- *Essais*, Montaigne, Hoepli (narrativa)

1. LANGUE, ACTES DE PAROLES

Unité 9 • Cap sur la cuisine !

COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE

- Leggere una ricetta di cucina e comprenderne le fasi di preparazione.
- Guardare e comprendere un video-dialogo che si svolge in un ristorante.
- Leggere la pubblicità di una carta di credito bancaria per adolescenti.
- Scrivere un dialogo a due o più persone sulla ristorazione, da presentare alla classe.
- Leggere un testo e saper rispondere a un questionario relativo al suo contenuto (per esempio su come gli adolescenti sanno cucinare, sullo spreco del cibo o su che cosa ordinare al ristorante).

CONOSCENZE E ABILITÀ

(Lexique, Communication, Grammaire, Phonétique, Compétences citoyennes, Civilisation)

- Au restaurant - Sur la table - Les plats - Les recettes et les quantités - Les actions - Les ustensiles - Les préparations - Les quantités - Commander au restaurant - Donner son avis, son opinion - Exprimer un jugement au restaurant - Lire une recette – L'imparfait - L'imparfait du verbe être
- L'orthographe des verbes en -ier et avec y - Les pronoms relatifs qui, que, dont, où
- Les pronoms possessifs - Le superlatif absolu - Les verbes dire, lire, connaître et entendre
- Le gaspillage alimentaire - La lutte contre le gaspillage alimentaire

Unité 10 • Voyage, voyages...

COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE

- Presentare in modo semplice progetti personali relativi a soggiorni organizzati partendo da progetti culturali.
- Affrontare situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua francese.
- Classificare aspetti positivi e negativi relativi al viaggiare o allo studio all'estero ed esporre le proprie opinioni ai componenti della classe.
- Capire l'importanza del viaggiare sia come esperienza di vita sia per l'apprendimento delle lingue e degli usi e i costumi di altri popoli (progetto Erasmus).
- Esprimere un'ipotesi, un desiderio, una condizione.
- Saper rispondere a un sondaggio, a un editoriale.

CONOSCENZE E ABILITÀ

(Lexique, Communication, Grammaire, Phonétique, Compétences citoyennes, Civilisation)

- Les voyages – L'hébergement - Le trajet - Les activités : à la mer, à la montagne, à la campagne, dans une ville d'art - À l'hôtel - La météo - Parler des vacances, faire des projets - Parler du temps
- Demander des renseignements pratiques - Parler au téléphone - Le futur simple - Le futur des verbes irréguliers

2. LITTÉRATURE

Du latin à la langue française, la langue romane (« Le Serment de Strasbourg », « La Cantilène de Sainte Eulalie » photocopies)

Premières dynasties (Mérovingiens, Carolingien, Capétiens)

Le Moyen Âge : perspectives historique, histoire et société de l'époque médiévale

Le système féodal, le rôle de l'église, l'art gothique

La littérature populaire (les jongleurs, les troubadours, les trouvères)

Le théâtre religieux (les mystères, les miracles)

La chanson de geste (« La Chanson de Roland »)

Le théâtre satirique (« La farce de Maître Pathelin ») et les récits satiriques (les Fabliaux : « Les Perdrix »)

Le Roman de Renart

La littérature courtoise, l'idéal de la courtoisie, la fin'amors

Le Roman de la Rose (« Sers et honore toute femme.. »)

La poésie réaliste de François Villon (« La ballade des pendus »)

Chrétien de Troyes

Approfondimento tematico : Le roman courtois, la chevalerie, la Bretagne et les légendes celtiques (lettura volume « Tristan et Iseut »)

L'Humanisme: La France de la Renaissance, encadré historique

François Ier et la vie de cour

La Réforme et les guerres de religion

Les grandes découvertes, Les sciences

François Rabelais (Gargantua et Pantagruel, « La journée de Gargantua »)

Michel de Montaigne (Les Essais, « Comment éduquer un enfant »)

La Pléiade

Joachim du Bellay (Les Regrets, « Heureux qui, comme Ulysse... »)

Pierre de Ronsard

3. ATTIVITÀ DI CONVERSAZIONE

Si rimanda al programma svolto della lettrice esperta madrelingua.

4. EDUCAZIONE CIVICA

Nel secondo quadrimestre è stato proposto un modulo di 6 ore, dal nucleo concettuale "Cittadinanza digitale".

Sono stati presentati alla classe i seguenti argomenti:

- Education à la citoyenneté numérique
 - Définition, le projet du Conseil de l'Europe
 - Les compétences démocratiques aux 10 domaines de compétences numériques, les trois grandes thématiques "Être en ligne, Bien-être en ligne, Mes droits en ligne"
 - Le numérique, droits et comportements responsables. Le jeu numérique éco citoyen
- Verifica: exposé sur les trois grandes thématiques "Être en ligne, Bien-être en ligne, Mes droits en ligne"

Todi, 13 giugno 2025

L'insegnante
Prof.ssa Loretta Bizzarri